

國立彰化師範大學

「現代戲劇與習作」

服務學習



# 一 準備 服務學習緣起①

## 美國

服務學習於1960年代，因為美國高等教育以及學生參與社會正義的需求和呼聲日漸殷切，同時配合杜威(Dewey)經驗教育的論述，服務學習因此於70年代於許多校園中蓬勃發展，到1980年代末期，更在許多深信服務學習具有極大教育潛力的有識之士努力下，美國教育委員會結合了校園盟約(campus compact)的力量，結合1000所大學及學院，正式奠定服務學習的理念與做法。

# 一 準備 服務學習緣起①

## 美國

1993年美國聯邦政府通過服務行動法 (Service Action)，更奠定了服務學習可以永續發展的正當性。在1994年柯林頓總統史無前例地親自致函全美各大專院校校長，請託他們鼓舞學生，建立為國家社會提供服務的精神。至此，服務學習的波濤，洶湧地推廣到全球有心學習的國家與地區。

# 一 準備 服務學習緣起②

## 臺灣

臺灣雖極早就已有勞作教育或類似服務教育之做法，但運用服務學習之概念推動教育並進而成為一種新的教學法，其歷史尚屬年輕，但隨著社會對高等教育的期望提高，目前亦已漸成潮流。許多學校在接受概念、採行實驗措施，在反省、質疑、檢視過程中摸索前進，並對於服務學習中採用結合專業、從做中學，於參與服務後反省內化的紮根設計，多持正面看法，也深覺服務學習之推動，應有助於教學中「知、情、意、行」目標之達成，故推動之意願與決心在臺灣亦已蔚為風氣。

一

準備

服務學習精神①

服務學習關係類型 ( Sigmon,1996 )

service-LEARNING

- 以學習目標為主，服務成果不是重點。

SERVICE-learning

- 以服務成果為主，學習目標不是重點。

service learning

- 服務與學習彼此目標沒有關聯。

SERVICE-LEARNING

- 服務與學習目標**同等重要**，對所有服務與被服務的人都能加強其完成目標

一

準備

服務學習精神②

服務學習特質

- 協同合作 (Collaboration)
- 互惠 (Reciprocity)
- 多元差異 (Diversity)
- 以學習為基礎 (Learning-Based)-經驗學習透過反思達成學習
- 社會正義為焦點 (Social Justice Focus)-從傳統慈善觀點走向社會改變、社會正義追求



# 一 準備 服務學習精神③

## 社會正義觀點 (Wiechman, 1996)

### 社會正義觀點 (Social Justice Perspective) 的服務-學習

成份	傳統方式	新的方式
服務關係：	提供者／接受者	服務中的夥伴關係
目標：	為學生	為夥伴雙方
結果：	為學生	為夥伴雙方
服務成就：	學生的進步	成效靠彼此一起完成
反思進行方式：	學生自己或分享給老師及其他同學。	雙方一起進行省思，一起透過寫作、分享，彼此溝通。
服務著重在：	補救表面的需求	針對表面需求也探究根本造成原因
由誰來設計服務：	服務提供者	雙方
服務結果評量：	主要是學生的經驗，偶爾包含服務機構的意見。	不僅是學生、機構的經驗，也包括被服務夥伴的經驗。
後續追縱：	很少作，即使作也著重在學生日後的成長及繼續參與服務	繼續作後續追蹤，著重雙方日後的成長與改變

(資料來源：Wiechman, 1996)

# 一 準備 服務學習精神④

## 學習與高等教育的關係

- 服務-學習能帶給學生**更高品質的學習**
- 服務-學習能提供學生**實踐參與社會事務機會**，而有助於未來**公民的準備**
- 服務-學習能為**學生未來生涯**作更好的準備
- 服務-學習可促進**學生多方面能力**的發展
- 服務-學習有助於**學校及社區**關係的發展



# 一 準備 服務學習精神⑤

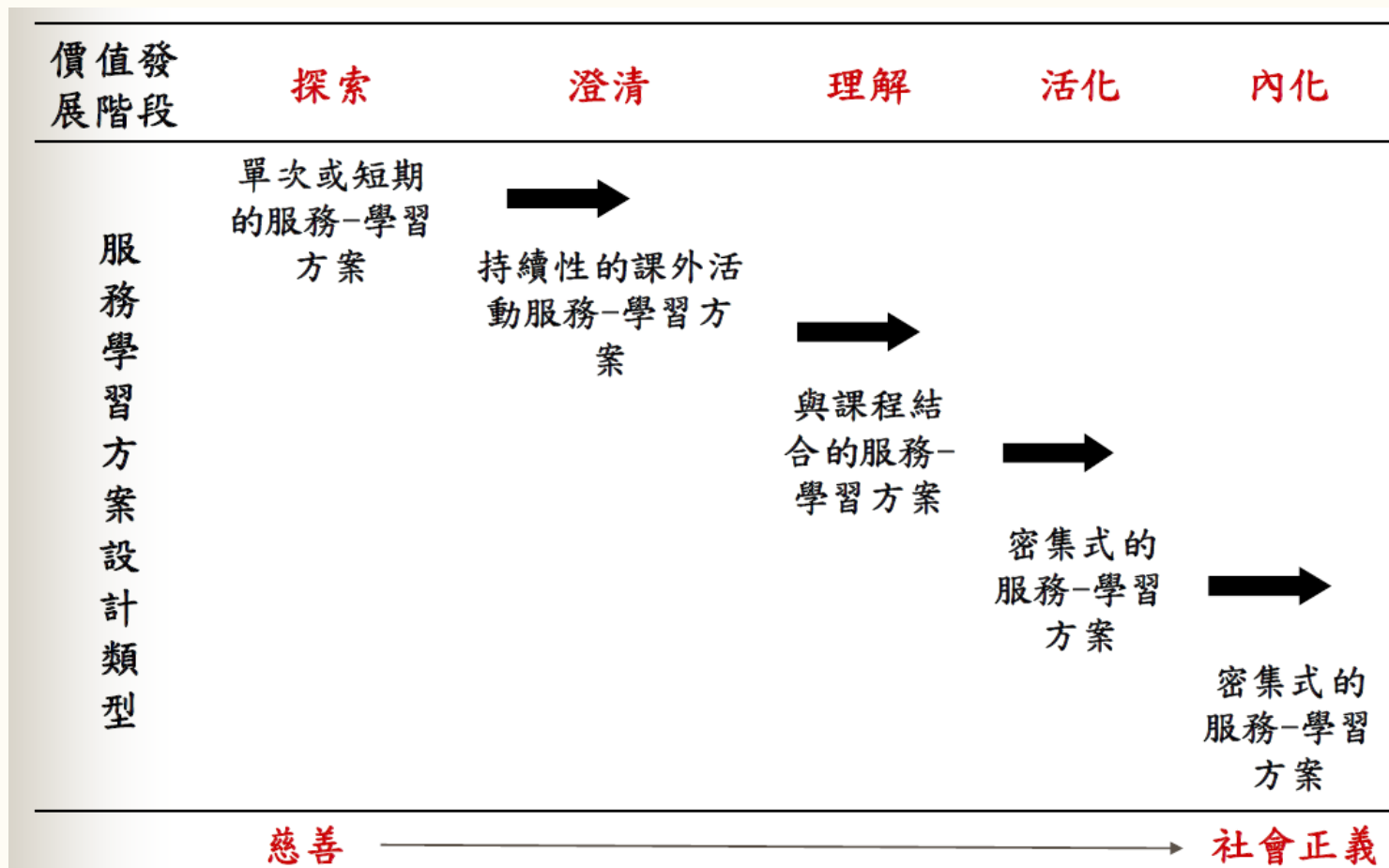
學習帶來的學習

「Where's the Learning in Service -Learning」  
(Eyler & Giles ; 1999)

- 個人與人際的發展
- 了解與應用知識
- 批判思考能力的發展及觀念轉變
- 公民能力的培養

# 一 準備 服務學習精神⑥

## 服務學習價值發展方案設計



一

準備

服務學習課程設計①

服務學習進行步驟

- 準備 (Preparation)
- 服務 (Service)
- 反思 (Reflection)
- 慶賀 (Celebration)

準備 --- 學習 — 服務 — 反思 --- 慶賀

← 持續反覆進行 →

一

準備

服務學習課程設計②

## 「現代戲劇與習作」服務學習課程架構設計

準備

- 認識服務對象-進德國小五年級學童
- 思考學童在學校生活常見的問題
- 依照設想問題各組設計10個訪談問題

服務

- 實地參訪進德國小訪談訪談五年級學童
- 回校彙整問題後按照主題編導、排演短劇
- 預告短劇演出並於進德國小現場展演

反思

- 根據服務對象所給的問題回饋反思自己主題設計
- 團隊合作中發現各人專長發揮所長
- 演出後檢討會反思各組演出及學童反應

慶賀

- 慶功會慶祝演出成功
- 各組或個人心得分享

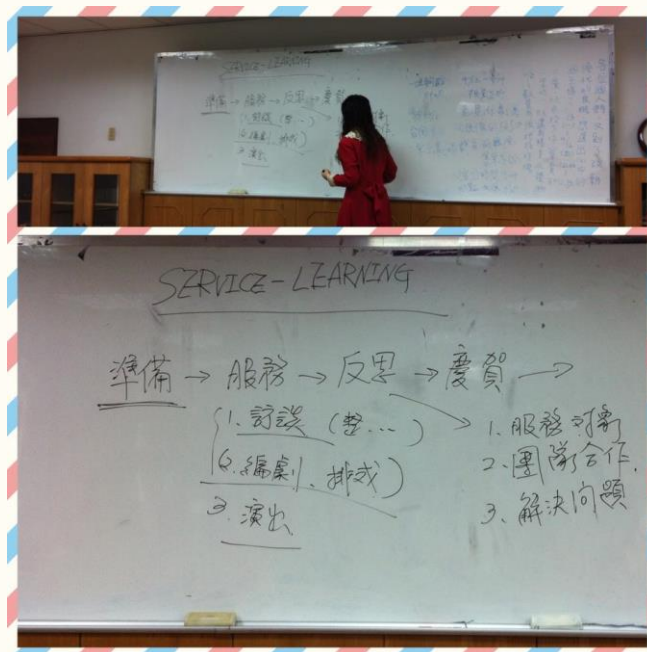
# 一 準備 服務學習課程設計③

## 「現代戲劇與習作」服務學習流程細目表

流程	課程內容（主題、活動、作業設計、指定閱讀教材等）
服務前的準備	課程說明與介紹
	<b>服務前的訓練—1-9週編劇方法指導(閱讀《編劇高手》一書)</b>
	<b>服務前的訓練—服務機構簡介及行為問題解決法A-B-C訓練</b>
服務中的記錄 (總時數滿12小時)	服務中的紀錄—第一次 學童常見行為問題訪談設計單
	<b>服務中的檢討—校內課堂 與授課教師討論問題設計後修正</b>
	服務中的紀錄—第二次 實地參訪進德國小訪談五年級學童
	<b>服務中的檢討—校內課堂 彙整訪談結果訂定短劇主題</b>
	服務中的紀錄—第三次 根據主題編寫10分鐘短劇解決問題行為
	服務中的紀錄—第四次 製作海報預告及於現場展演短劇
服務後的檢討	服務後的檢討—彙整雙方意見回饋單，檢視展演成果。
	<b>服務後成果分享—舉辦慶功會，心得分享。</b>

# 一 準備 服務學習課程設計④

授課教師丘慧瑩教授介紹服務學習SERVICE-LEARNING意涵及認識四大向度「準備」、「服務」、「反思」、「慶賀」。





# 一 準備 服務對象

## 鎖定進德國小五年級學童①服務學校簡介

### -- 校史沿革 --

- 本校前身為臺中市成功國民學校進化分校，於民國50年9月26日設立。
- 民國52年5月24日，獨立設校定名為臺中市東區進化國民學校。
- 民國57年10月28日，奉教育廳函更名為臺中市東區進德國民小學。
- 創建至今，有**53**年歷史。



◆ 班級數：22班

◆ 學生數：639人

← 精緻小班小校

※ 國小部普通班並設不分類資源班一班

年級別	一	二	三	四	五	六	幼兒園	合計
班級數	3	3	3	3	3	3	4	22
學生數	68	69	61	66	67	83	115	529

# 一 準備 服務對象

## 鎖定進德國小五年級學童①服務學校簡介

搭配學校自然生態環境發展本位課程

學校本位課程



藝術與人文課程設計：一年級拓印樹葉

廚餘堆肥及落葉堆肥製作



目前成果

1. 成功試驗完成廚餘及水果皮等堆肥製作技術(無臭味、蒼蠅)。
2. 每日廚餘資源化量約2-5公斤，每月資源化量約60公斤。
3. 每月堆肥產量約60公斤。
4. 堆肥成品用於自然課教學及校園植栽。

# 一 準備 服務對象

## 鎖定進德國小五年級學童①服務學校簡介

### 自製酵素清潔廁所及廚餘堆肥



### 學生社團



### ※北管樂社團※

三立電視台《在台灣的故事》

6:02 開始有介紹

<https://www.youtube.com/watch?v=aNYYMepiGQc>

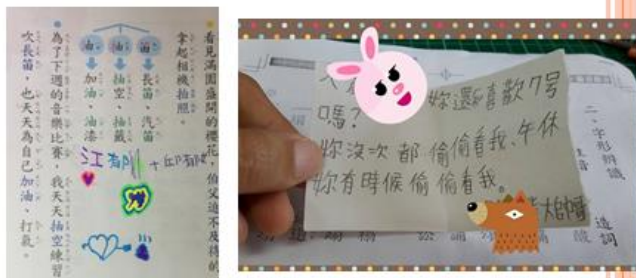


# 一 準備 服務對象

## 鎖定進德國小五年級學童②學童常見問題思考

### 校園事件簿

#### 1. 男生女生配



#### ※A-B-C行為分析法

A 係Antecedent，指行為**事件發生前的情境或事件**，B 係Behavior，指發生的**行為事件本身**，C 則是Consequence，就是**行為事件帶來的後果**。A-B-C 行為分析法能夠透過觀察前因、行為本身後果三者之間的連結而找出問題行為本身的功能及目的為何。

A：情境



上課：罰寫N遍  
下課：LET IT GO

B：行為



復原課本  
錯字訂正

C：後果



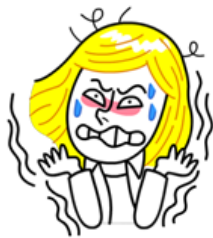
同理關心  
兩性輔導

# 一 準備 服務對象

## 鎖定進德國小五年級學童②學童常見問題思考

### 校園事件簿

2. 髒話事件 (1) 諧音玩笑  
(靠、ㄍㄛ、GG、ㄗㄟㄗㄟ)  
(2) 黃色笑話



A：情境

上課？  
下課？

上課：罰寫N遍  
下課：LET IT GO

B：行為

髒話  
黃色笑話

刷牙  
大笑50聲

C：後果

開玩笑？  
情緒表達？

方法討論  
笑話收集

# 一 準備 服務對象

## 鎖定進德國小五年級學童②學童常見問題思考

### 校園事件簿

#### 3. 家境困難學生自信低落



A：情境



上課：罰寫again?  
下課：LET IT GO



B：行為



鼓勵  
安慰

C：後果



正向思考  
優點轟炸  
名人成功記

「我會做好準備，直到我的時代來臨。」 - 林肯  
(I will prepare, and some day my chance will come.)



# 一 準備 服務對象

## 鎖定進德國小五年級學童②學童常見問題思考

### 校園事件簿

#### 4. 與特殊同儕相處



A：情境

入班前？  
入班後？

入班前：蒐集資訊  
入班後：特教宣導

B：行為

與特殊同  
儕相處

鼓勵集章  
小天使

C：後果

幫助  
排擠  
不知所措

同理心  
繪本、影片、  
活動設計



生命有多麼地差異，世界就有麼地美麗！」

-林正盛導演

# 一 準備 問題設計

參與此次服務學習的學員分組討論  
將要前往國小訪問學童問題設計，並與授課  
教師丘慧瑩教授討論後修正。

## 現代戲劇服務學習——問題清單

林彥妮、孫書帆、師雨夕、翁冰冰、于葉燁、顧爽、陳尚俐、廖文憶

### 問題

- Q1: 同儕之間會不會有學習壓力?
- Q2: 喜歡哪一類型的人?
- Q3: 班上有沒有特別受歡迎的女生?
- Q4: 班上有沒有特別受歡迎的男生?
- Q5: 會不會互相打架?
- Q6: 為什麼打架?
- Q7: 班上最好的朋友是誰?
- Q8: 班上有誰是沒什麼朋友的嗎?
- Q9: 班上有在流行什麼嗎?
- Q10: 未來有什麼夢想嗎?

### 二組服務學習問題設計

或兩個部分:

· 髒話(口頭禪)

- 1. → 班上有沒有說髒話當口頭禪的同學?
- 2. → 知道他們為什麼要講嗎?
- 3. → 你們聽到的心情?
- 4. → 你們覺得要怎麼處理? 老師是怎麼的?
- 5. → 覺得有沒有講髒話以外可以發洩情緒的方法?

· 黃色笑話(性騷擾)

- 1. → 班上有沒有會說黃色笑話性騷擾的同學?
- 2. → 你們聽到的心情?
- 3. → 如果讓你當一天的老師，你會怎麼處理說黃色笑話騷擾別人的同學?
- 4. → 你們認為怎樣算性騷擾?
- 5. → 你們平常有沒有其他可以跟同學分享的笑話(非只黃色笑話)?

# 一 準備 合作協議

授課教師及助教與將要服務的進德國小  
相關行政人員討論後訂定合作協議契約。

臺中市東區進德國小/國立彰化師範大學現代戲劇及習作課程

## 「服務學習」合約協議書

立約定書人彰化師範大學學生黃惠榆代表現代戲劇及習作課程共 62 人(以下簡稱甲方)、服務機構督導臺中市東區進德國小輔導室主任謝誌良(以下簡稱乙方)與指導老師丘慧瑩(以下簡稱丙方)共同約定條款如下:

### 第一條 一般條款

- 一、服務機構名稱：臺中市東區進德國小
- 二、地址：臺中市進化路 135 號
- 三、機構目標：追求卓越精緻的教育品質，培育具人文素養及國際觀的好國民。
- 四、機構簡介：本校前身為台中市成功國小進化分校，於民國五十年九月廿六日設立。民國五十二年五月廿四日，獨立設校定名為台中市東區進化國民學校，派狄德蒼先生為第一任校長。民國五十七年十月廿八日，奉教育廳令...

第八條 未盡事宜  
本合約如有未盡事宜，悉依附於本合約書之特別規定事項。

第九條 合約方式  
本合約一式三份，於簽訂後，各執正本乙份為存。

第十條 特別約定事項  
無

立合約人 黃惠榆 (簽章)  
甲方：黃惠榆 (簽章) 代表現代戲劇及習作課程共 62 人(簽名如附)  
地址：彰化縣花壇鄉三春村後厝二巷 45 號  
電話：(04) 7869769  
E-mail: demons\_0513@yahoo.com.tw

乙方：謝誌良 主任 謝誌良 (簽章)  
地址：臺中市東區進化路 135 號  
電話：(04) 22126834 分機 740  
E-mail: sj123123@yahoo.com.tw

丙方：丘慧瑩 丘慧瑩 (簽章)  
地址：彰化市進德路一號  
電話：(04) 7232105 分機 1911、2638  
E-mail: huiyin.chiu@gmail.com



## 二 服務 實地參訪①

4/28全體學員們參訪進德國小



## 二 服務 實地參訪②

分組訪問五年級學童學校生活的待解問題





## 二 服務 編劇排演

各組自行整理訪談結果編劇並於課堂上排演





## 二 服務 演出宣傳

製作宣傳海報預告學員將於5/19  
進德國小視聽教室現場展演。

國立彰化師範大學  
「現代戲劇與習作」  
服務學習戲劇展演



• 愛護大自然 •

• 愛護小動物 •



• 髒話 •



• 校園安全 •

5/19 (二) 10:30-12:00

進德國小視聽教室

國立彰化師範大學  
「現代戲劇與習作」  
服務學習戲劇展演



• 打架 •



• 性別歧視 •



• 正確傳達心意 •

5/19 (二) 10:30-12:00

進德國小視聽教室

國立彰化師範大學  
「現代戲劇與習作」  
服務學習戲劇展演



• 愛情 •



• 情緒控管 •



• 人際相處 •

5/19 (二) 10:30-12:00

進德國小視聽教室

# 二 服務 現場展演

## 5/19學員正式上場展演自編短劇

國立彰化師範大學  
「現代戲劇與習作」  
服務學習戲劇展演

- 愛護大自然
- 愛護小動物
- 髒話
- 校園安全

5/19 (二) 10:30-12:00  
進德國小視聽教室



國立彰化師範大學  
「現代戲劇與習作」  
服務學習戲劇展演

- 打架
- 性別歧視
- 正確傳達心意

5/19 (二) 10:30-12:00  
進德國小視聽教室



國立彰化師範大學  
「現代戲劇與習作」  
服務學習戲劇展演

- 愛情
- 情緒控管
- 人際相處

5/19 (二) 10:30-12:00  
進德國小視聽教室





# 三 反思 演出後檢討會及心得分享①

設計回饋單，回饋彙整後，服務學習學員對演出內容自省檢討改進之處

中區區域教學資源中心-校外服務學習調查問卷

一、個人資料  
1. 課程：現代戲劇  
2. 學院：文學院理學院工學院教育學院管理學院社會科學暨體育學院技術及職業教育學院  
3. 年級：大一大二大三大四碩士生博士生

第二部分-服務學習參與態度

	非常同意	同意	不知道/沒意見	不同意	非常不同意
1. 我認為課程中融入服務學習能培養學生互助合作之默契。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我認為課程中融入服務學習培養學生服務精神。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我認為課程中融入服務學習培養學生負責任的態度。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我認為參與服務學習課程有助於培養分工合作的工作態度。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我認為參與服務學習課程可以增進個人對服務環境之認識。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我認為參與服務學習課程可以增加個人對學校或社區之歸屬感。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我認為參與服務學習課程可以增加個人對服務環境之認識。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我認為服務過程中的反思有助於增進學習效果。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我認為服務過程中的反思有助於增進學習效果。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我認為參與服務學習課程也是一種學習的管道。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第三部分-對於配合此次服務學習課程的建議及心得(至少100字):

對於這次的服務學習，讓我驚訝的是小朋友的反應非常熱情，也很勇敢表達自己的意見，跟我想像的一樣，我以急會生氣沉悶，跟他們互動時會沒反應，結果反應太大，當我們問「吵鬧可不可以解決問題？」他們竟然說「可以」，也太叛逆了吧！真讓我們不曉如何是好，這趟旅行給小朋友帶來戲劇中的反思，也讓我們了解這時代小朋友的想法，先準備具有當老師的能力。

中區區域教學資源中心-校外服務學習調查問卷

一、個人資料  
1. 課程：現代戲劇  
2. 學院：文學院理學院工學院教育學院管理學院社會科學暨體育學院技術及職業教育學院  
3. 年級：大一大二大三大四碩士生博士生

第二部分-服務學習參與態度

	非常同意	同意	不知道/沒意見	不同意	非常不同意
1. 我認為課程中融入服務學習能培養學生互助合作之默契。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我認為課程中融入服務學習培養學生服務精神。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我認為課程中融入服務學習培養學生負責任的態度。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我認為參與服務學習課程有助於培養分工合作的工作態度。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我認為參與服務學習課程可以增進個人對服務環境之認識。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我認為參與服務學習課程可以增加個人對學校或社區之歸屬感。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我認為參與服務學習課程可以增加個人對服務環境之認識。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我認為服務過程中的反思有助於增進學習效果。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我認為服務過程中的反思有助於增進學習效果。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我認為參與服務學習課程也是一種學習的管道。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第三部分-對於配合此次服務學習課程的建議及心得(至少100字):

這次服務學習活動，小朋友們都很有興趣，也很勇敢表達自己的意見，跟我想像的一樣，我以急會生氣沉悶，跟他們互動時會沒反應，結果反應太大，當我們問「吵鬧可不可以解決問題？」他們竟然說「可以」，也太叛逆了吧！真讓我們不曉如何是好，這趟旅行給小朋友帶來戲劇中的反思，也讓我們了解這時代小朋友的想法，先準備具有當老師的能力。

中區區域教學資源中心-校外服務學習調查問卷

一、個人資料  
1. 課程：現代戲劇  
2. 學院：文學院理學院工學院教育學院管理學院社會科學暨體育學院技術及職業教育學院  
3. 年級：大一大二大三大四碩士生博士生

第二部分-服務學習參與態度

	非常同意	同意	不知道/沒意見	不同意	非常不同意
1. 我認為課程中融入服務學習能培養學生互助合作之默契。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我認為課程中融入服務學習培養學生服務精神。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我認為課程中融入服務學習培養學生負責任的態度。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我認為參與服務學習課程有助於培養分工合作的工作態度。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我認為參與服務學習課程可以增進個人對服務環境之認識。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我認為參與服務學習課程可以增加個人對學校或社區之歸屬感。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我認為參與服務學習課程可以增加個人對服務環境之認識。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我認為服務過程中的反思有助於增進學習效果。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我認為服務過程中的反思有助於增進學習效果。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我認為參與服務學習課程也是一種學習的管道。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第三部分-對於配合此次服務學習課程的建議及心得(至少100字):

我對我的戲劇表演有帶小朋友到劇院的感受，因為演完後，小朋友們有特別的反映，因為覺得有些失落，但當心願達成後，聽到他們很喜歡，覺得也很棒，這表示不管怎麼演，小朋友都聽了，所以也很感謝大家的幫助和合作，這是我第一次參與服務學習，了解服務學習的真意義，希望以後可以有更多服務學習的機會，也希望服務學習能成為一種學習的管道。

中區區域教學資源中心-校外服務學習調查問卷

一、個人資料  
1. 課程：現代戲劇  
2. 學院：文學院理學院工學院教育學院管理學院社會科學暨體育學院技術及職業教育學院  
3. 年級：大一大二大三大四碩士生博士生

第二部分-服務學習參與態度

	非常同意	同意	不知道/沒意見	不同意	非常不同意
1. 我認為課程中融入服務學習能培養學生互助合作之默契。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我認為課程中融入服務學習培養學生服務精神。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我認為課程中融入服務學習培養學生負責任的態度。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我認為參與服務學習課程有助於培養分工合作的工作態度。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我認為參與服務學習課程可以增進個人對服務環境之認識。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我認為參與服務學習課程可以增加個人對學校或社區之歸屬感。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我認為參與服務學習課程可以增加個人對服務環境之認識。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我認為服務過程中的反思有助於增進學習效果。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我認為服務過程中的反思有助於增進學習效果。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我認為參與服務學習課程也是一種學習的管道。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第三部分-對於配合此次服務學習課程的建議及心得(至少100字):

在我們的過程中，小朋友們都很有興趣，也很勇敢表達自己的意見，跟我想像的一樣，我以急會生氣沉悶，跟他們互動時會沒反應，結果反應太大，當我們問「吵鬧可不可以解決問題？」他們竟然說「可以」，也太叛逆了吧！真讓我們不曉如何是好，這趟旅行給小朋友帶來戲劇中的反思，也讓我們了解這時代小朋友的想法，先準備具有當老師的能力。

# 三 反思 演出後檢討會及心得分享②

接受服務的國小學童及相關師長、行政人員心得分享

中區區域教學資源中心  
服務學習協力單位滿意度調查表

您好，感謝 貴單位的支持與配合，並提供本校師生服務機會，在協助學生進行服務學習後，請您填寫本張問卷，作為本校了解「服務學習」推動情形及後續修正方向之參考，謝謝！

1. 是否曾經配合過相關服務學習計畫：是 否  
 2. 是否願意接受下次相關的服務學習計畫：願意 不願意  
 3. 是否願意推薦其他機構或單位配合本校推動服務學習課程：是 否

	很同意	同意	不知道怎麼看	不同意	很不同意
1. 藉由服務學習活動，社區、機構能獲得需求與幫助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 此次服務學習活動，雙方的建整是良好的	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 您認為學生這次在服務的活動中，是有所學習的	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 這次的服務學習活動，整體而言，您是滿意的	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

對於配合此次服務學習課程的建議或心得：  
 透過這次大專生們精心規劃設計的戲劇表演，學生更能藉由情境故事，透過人際關係在什麼環境的學生報告，謝謝你們。

中區區域教學資源中心  
服務學習協力單位滿意度調查表

您好，感謝 貴單位的支持與配合，並提供本校師生服務機會，在協助學生進行服務學習後，請您填寫本張問卷，作為本校了解「服務學習」推動情形及後續修正方向之參考，謝謝！

1. 是否曾經配合過相關服務學習計畫：是 否  
 2. 是否願意接受下次相關的服務學習計畫：願意 不願意  
 3. 是否願意推薦其他機構或單位配合本校推動服務學習課程：是 否

	很同意	同意	不知道怎麼看	不同意	很不同意
1. 藉由服務學習活動，社區、機構能獲得需求與幫助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 此次服務學習活動，雙方的建整是良好的	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 您認為學生這次在服務的活動中，是有所學習的	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 這次的服務學習活動，整體而言，您是滿意的	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

對於配合此次服務學習課程的建議或心得：  
 師生及大三大四合作組別準備用心，運用多樣化組合(PPT+音樂+手作道具) 各組主題清楚明確但可惜手力發揮，更有組別甚至沒有配合社展計畫，希望下次合作機會，希望前輩能給予更多建議，謝謝。

國立彰化師範大學「現代戲劇與習作」  
服務學習戲劇展演回饋單

班級 53 姓名 蔡沛堯 座號 20

◎我印象最深刻的是哪一齣短劇呢？請在圖圈內打勾

<input checked="" type="checkbox"/> 愛護大自然 愛護小動物	<input type="checkbox"/> 髒話	<input type="checkbox"/> 校園安全
<input type="checkbox"/> 打架	<input type="checkbox"/> 性別歧視	<input type="checkbox"/> 正確傳達心意
<input type="checkbox"/> 愛情	<input type="checkbox"/> 情緒控管	<input type="checkbox"/> 人際相處

◎觀賞完後的心得感想是？  
 我覺得非常有趣而且從中學到了許多知識，讓我知道當我遇到戲劇中的問題時，該怎麼辦。

◎如果遇到戲劇中出現的問題時，我會...  
 如果我遇到戲劇中出現的情緒控管，我會先冷靜，然後深呼吸，控制一下自己的情緒。

國立彰化師範大學「現代戲劇與習作」  
服務學習戲劇展演回饋單

班級 53 姓名 李正宏 座號 16

◎我印象最深刻的是哪一齣短劇呢？請在圖圈內打勾

<input checked="" type="checkbox"/> 愛護大自然 愛護小動物	<input type="checkbox"/> 髒話	<input type="checkbox"/> 校園安全
<input type="checkbox"/> 打架	<input type="checkbox"/> 性別歧視	<input type="checkbox"/> 正確傳達心意
<input type="checkbox"/> 愛情	<input type="checkbox"/> 情緒控管	<input type="checkbox"/> 人際相處

◎觀賞完後的心得感想是？  
 現在是一個男女平等的社會，如果男生想穿粉色衣服的話，我們不能反對，女生穿藍色衣服的話，我們也不用反對的。

◎如果遇到戲劇中出現的問題時，我會...  
 如果劇情出現問題時，我會先冷靜思考再用什麼樣子的處理方式，才能化解。

# 四 慶賀 慶功會

預定6/3慶功會喝飲料、享用點心